



Handläggare: Mattias Boström
Telefon: XTelefonX

Kvalitetsredovisning

Inledning

Högalidsskolan är en gammal skola från 1921 som ligger tryggt förlagd på höjden vid Folkskolegatan på västra Södermalm. Vi är en välfungerande organisation som ständigt arbetar för att bli bättre och öka vårt eget lärande varje dag. Våra styrkor är kontinuitet, från förskoleklass till åk 9, kompetent och erfaren personal som arbetar med lust och stort engagemang. Här finns en stabil pedagogisk grund, trygga elever med goda studieresultat och aktiva och engagerade föräldrar. Vår skolgård är stor och skyddad och våra lokaler är ändamålsenliga. Vi strävan efter att höja den tekniska nivån i våra undervisningslokaler, för att öka elevernas måluppfyllelse. Skolans arbete mot kränkande behandling präglas av lyhördhet, kompetens och systematik. Vi har ett väl fungerande arbete runt barn i behov av särskilt stöd som präglas av hög kompetens, tydlig struktur och hög systematik. Hos oss ska alla barn och ungdomar lyckas. Vi är mycket stolta över vår rådsverksamhet där elever på ett naturligt sätt blir delaktiga och känner ansvar för skolans utveckling, mer information om våra 8 råd finns på vår hemsida.

Högalidsskolan har under läsåret 2010/2011 haft i genomsnitt strax under 800 elever och strax över 100 personal. Vi har bara utbildad personal på fasta tjänster och har under läsåret gjort en inventering av all personals utbildningar och examina. Utbildningen håller hög kvalitet och elevernas resultat visar att detta gett utdelning. Högalidsskolan är en sliten skola som väntat länge på en omfattande renovering, under året har planeringen av denna renovering tagit fart och vi inväntar nu bara beslut från utbildningsnämnden angående den offert SISAB skickat till dem.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Under året har en stor del av vårt arbete fokuserat på att implementera den nya läroplanen och kursplanerna. Det har medfört insatser kring hur vi ska få in ett formativt bedömningssätt i vår vardag och vårt värv. Parallellt med detta arbete har vi tagit fram en arbetsplan för fritidshemmen. Denna har utvärderbara mål och beskrivningar av hur vi vill att arbetet ska utformas. Dessa mål kan vi stå för men också utmanas av. Ingen av dessa åtgärder är slutförda utan kommer att fortgå under kommande läsår. Vi har installerat trådlöst bredband i hela skolan under året och vår nya utmaning blir att sätta en organisation för hur vi ska använda IT i framtiden samt utforma en plan för hur de investeringar det kommer att medföra ska se ut.

Högalidsskolan har under året fått en ny rektor. I väntan på att denna skulle tillträda, hade vi under första halvan av läsåret en tillförordnad rektor. Detta har medfört att vi fått ställa om och anpassa oss till de nya förutsättningarna och fått utvecklingsområden att arbeta med som inte var tanken när läsåret började. Vi har arbetat fram en ny organisation för barn i behov av särskilt stöd som kommer att förstärka och säkra stödet för alla barn med behov. Den kommer också att innebära att de personalresurser som skolan har för barn i behov av särskilt stöd kommer att användas mer effektivt och riktas mot de med störst behov. Ledningsorganisationen har setts över och några mindre förändringar i ansvarsområden och delegation kommer att införas till kommande läsår. Därutöver fortsätter arbetet med en helt ny ledningsorganisation med sikte att vara klar i december 2011, för att implementeras under vårterminen och sätts till höstterminen 2012.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

På Högalidsskolan har under året haft förmånen att samarbeta med DO kring vårt arbete med likabehandlingsplan och diskrimineringsplan. Vår plan (vi har en sammanslagen plan för båda dessa planer där det framgår vad som tillhör vilken plan) saknar en tydlig markering om att utredningsansvaret om en elev känner sig kränkt ligger hos rektor. Vidare kan vi konstatera att planens mål varken är konkreta eller utvärderingsbara och att de inte utgår från den kartläggning som varje år görs för att identifiera var eller i vilka situationer eleverna känner sig otrygga. Vi bör också förtydliga det främjande arbetets utformning och målsättning.

NÄMNDMÅL:

3. Samtliga elever möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i grundskolan	3,7 %	0 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	88 %	100 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag kan arbeta utan att bli störd	67 %	90 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag kan arbeta utan att bli störd	41 %	70 %	2011

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	70 %	100 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag kan arbeta utan att bli störd	63 %	90 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan,	86 %	100 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag kan arbeta utan att bli störd	34 %	90 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan	82 %	100 %	2011

ÅTAGANDE:

I fritidshemsverksamheten åtar vi oss att skapa en trygg positiv miljö.

Arbetsätt

Personalen är goda förebilder för barnen och vi skapar trygghet och ett positivt klimat genom att vara närvarande och lyhörda. Vi arbetar aktivt med ökad självkänsla så att barnen vågar ta egna initiativ i t ex leken. Vi ger barnen verktyg och handleder. Vi utgår från var barnet befinner sig och redan kan.

Uppföljning

Utvärdering av verksamheten görs varje läsår av både barn och föräldrar.

Resultat

Årets brukarundersökning visar på blandade resultat. Av föräldrarna i årskurs 2 uppger endast 55% att de kan rekommendera vårt fritidshem till andra och i samma föräldragrupp kan bara 58% rekommendera vår skola. De båda årskurstvåorna tillhör två olika arbetslag och därigenom två olika fritidshem. När vi granskat utformning av verksamheten i de olika fritidshemmen och utförandet i de olika fritidshemmen har vi inte sett några stora skillnader.

När vi granskar klassernas historia ser vi stora skillnader där den ena årskurstvåan haft kontinuitet i fråga om lärare och elevsammansättning och den andra haft många lärarbyten och ett kontinuerligt in och utflöde av elever. När vi granskar resultaten djupare, syns också stora skillnader mellan klasserna där den senare visar ett bottenlågt resultat och den tidigare ett skyhögt vad gäller att rekommendera sitt fritidshem till andra. Under vårterminen gjordes ett stort kartläggningsarbete som ledde fram till omfattande insatser och omorganisation av arbetet i klassen (inte i fritidshemmet) detta har gett goda resultat och både personal och skolledning har fått många uppskattande kommentarer från ett flertal föräldrar i den sistnämnda årskurstvåan.

ATAGANDE:

Vi åtar oss att arbeta för att eleverna har en god arbetsmiljö, både fysisk och psykosocial

Förväntat resultat

100 % nöjda elever i skolundersökningen.

Arbetsätt

Genom fysiska skyddsronder och psykosociala enkäter kartlägga vad skolan behöver utveckla. Och att därefter planera och genomföra behövliga aktiviteter. Att arbeta efter vår likabehandlingsplan och att utvärdera och revidera vid behov.

Resultat

I brukarundersökningen uppgav 86 procent av eleverna i årskurs 5 att de kände sig trygga på skolan. Då endast 66 procent av eleverna i den här årskursen har besvarat enkäten, kan vi inte dra för stora slutsatser av detta. I årskurs 8 upplevde 88 procent av eleverna som upplevde trygghet på skolan. Svarsfrekvensen ligger här betydligt högre, 83 procent, vilket är statistiskt mer tillfredsställande.

I samtal med eleverna framkommer det att de i stort sett känner sig trygga på skolan. Utifrån lektionsbesök och samtal i kollegiet kan vi konstatera att det för det mesta råder arbetsro i klasserna och att eleverna ägnar sig åt att arbeta med sina uppgifter. Eleverna beskriver dock att arbetsron är mycket varierande och att detta är något som behöver förbättras. Brukarundersökning visar att eleverna i både årskurserna 5 och 8 anser att de inte har arbetsro under sina lektionspass. Svaren ligger på 47 respektive 46 procent för dessa årskurser.

Bedömning och analys

Det konkreta arbetet med att skapa ett gott klimat i klasserna är mycket varierande. I vissa klasser har vi kompisamtal eller pratar om hur en bra kamrat bör vara, i andra har vi det inte. I en del klasser har vi klassråd varje vecka medan andra har det ibland och några inte alls.

Vi tror att den stora diskrepansen mellan undersökningens resultat och det vi upplever också beror på olika förväntningar. Elevernas resultat i de olika ämnena vittnar om att studieron borde vara bättre än vad undersökningens visar. Därför bör vi tillsammans med eleverna definiera vad studiero är och inte är för att få en gemensam definition av begreppet. Tillsammans med eleverna bör vi också aktualisera och förankra skolans gemensamma värdegrund. Det är också viktigt att vi bygger upp ett gemensamt förhållningssätt till hur vi bemöter våra elever.

Vi har sedan många år tillbaka arbetat med att öka elevernas medverkan för att skapa en bättre arbetsmiljö samtidigt som de blir insatta i samhällets demokratiska ledning och styrning. Vi har antimobbingråd, biblioteksråd, idrottsråd, kulturråd, miljöråd och utbildningsråd. Den här satsningen gäller elever i årskurserna 6-9 som de deltar i sex sakråd och vilkas respektive ordföranden tillsammans bildar ett

överråd som regelbundet träffar skolledningen. Cirka 35 procent av våra elever är engagerade i något av råden. Engagemanget och intresset för råden är stort bland eleverna. Råden fungerar väl och eleverna upplever att deras åsikter är viktiga och många förslag omsätts i praktiken. Denna rådsverksamhet ser vi som en styrka för vår skola och vi tror också att denna verksamhet och detta engagemang gör att våra elever ställer högre krav på sig själva vad gäller studiero och trygghet, vilket också medför att deras definition av studiero möjligtvis är satt högre än på andra skolor.

Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg

NÄMNDMÅL:

1. Skolan ska ge samtliga elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen 2. Skolan ska verka för att elever och vårdnadshavare uppfattar att den valda skolan är den bästa

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i år 9 med behörighet till de nationella programmen	100 %	100 %	2011
Andel elever i år 9 som uppnått målen i alla ämnen, vid vårterminens slut.	93 %	100 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 5)	83,56 %	80 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 8)	56 %	70 %	2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i engelska i år 5			2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i år 5			2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i årskurs 3	53 %	100 %	2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i år 5			2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i årskurs 3	72 %	100 %	2011
Andel elever som uppnått kravnivån i det nationella provet i engelska i år 9	99 %	100 %	2011

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 9	83 %	100 %	2011
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 9	100 %	100 %	2011
Andel elever som uppnått LUS punkt 15 i årskurs 3	79 %	100 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem (åk 2)	55 %	90 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (F-klass)	85 %	90 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 2)	58 %	80 %	2011
Meritvärde i årskurs 9	248 Poäng	250 Poäng	2011

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att alla elever ska få det stöd de behöver för att nå målen.

Förväntat resultat

Minst godkända resultat i alla ämnen för alla elever.

Arbetsätt

Detta sker genom att vi i god tid ger erforderliga insatser till dem som riskerar att inte nå målen.

Uppföljning

En gång per månad sker en genomgång av samtliga elever i arbetslaget. Elevhälsoteamet har möte varje vecka där teamet planerar åtgärder för enskilda elever.

Resultat

Vi hade en hög målsättning med (alla elever skulle ha minst godkända resultat i alla ämnen) som vi inte lyckades nå helt. En stor framgång var dock att samtliga elever som lämnade årskurs 9 var behöriga till gymnasiet. Av dessa hade 93% uppnått minst godkända resultat vid läsårets slut och det samlade meritvärdet stannade på 248 poäng, 2 poäng ifrån vår målsättning som var 250 poäng.

I svenska har vi en liten avvikelse i en av mellanstadielklasserna med en måluppfyllelse på 83% men i övriga klasser ligger det mellan 90-100% med nio klasser på 100%. I matematik har vi vårt lägsta värde i en lågstadielklass på 71%

medan övriga klasser pendlar mellan 85-100%, med 8 klasser på 100%. I engelska ligger tre klasser under 90% och övriga ligger mellan 90-100%.

När vi räknar samman måluppfyllelsen i alla klasser och alla ämnen, är det bara 14% ifrån att alla klasser skulle ha en måluppfyllelse på 95% och högre.

Bedömning och analys

Med hjälp av vårt arbetssätt och vår systematik har vi upptäckt när utvecklingen inte går åt det håll vi förväntat oss för en elev i tid, däremot har vi inte lyckats mobilisera våra insatser tillräckligt snabbt och inte på bred front.

Kunskapsmålsresultat i matematik för en lågstadielklass på 71% är inte ett kvitto på ett lyckat arbete och visar att vi måste kunna ställa om verksamheten från enskilt stöd till gruppstöd och stora insatser snabbare i framtiden. Vår nya organisation för elevhälsoarbetet kommer att möjliggöra sådana lösningar och minska fördröjningen i processen. Vad gäller de övriga resultaten som ligger under 95% är vår bedömning densamma. Vi har inte lyckats ställa om våra stödinsatser tillräckligt snabbt och inte heller arbetat tillräckligt med kollegial handledning för att hjälpa de lärare vars klasser har problem inom något ämne snabbt och effektivt.

Ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

4. Samtliga elever ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	80 %	100 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	68 %	100 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med – jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	79 %	100 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	55 %	70 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	74 %	100 %	2011

ÅTAGANDE:

I fritidshemsverksamheten åtar vi oss att träna eleverna att aktivt välja aktiviteter för sin utveckling och sitt lärande.

Arbetsätt

Barnen får använda sina egna erfarenheter och kunskaper i valet av aktivitet för både utveckling och lärande. I en trygg miljö vågar barnen prova och även misslyckas och prova igen.

Resultat

Vi har en god kvalitet i våra fritidshem men ett något varierat resultat. Det finns inslag av för mycket fri lek och barnens egna initiativ samtidigt som det finns inslag av en för strukturerad och styrd verksamhet. Inget av dessa resultat är dåligt men behöver harmoniseras så att det finns en jämvikt mellan dessa inslag.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att eleverna undervisas i demokrati och praktiserar elevdemokrati och medinflytande

Förväntat resultat

Att eleverna tar större ansvar.

Arbetsätt

Vi har sedan flera år tillbaka rådsverksamhet i årskurs 6-9 för ökat elevinflytande. Ca 35 % av eleverna är aktivt engagerade i våra sju olika råd. Sex av råden har möte på schemalagd tid varannan vecka och antimobbningsrådet träffas varje vecka. Däremellan har klasserna klassråd. Råden är arbetande med uppgift att utveckla olika områden inom skolan. Till varje råd är två personal knutna. Eleverna i årskurs 1-5 har klassråd och elevråd. Elevrådets representanter träffas en gång varannan vecka.

Resultat

Vi ser att ansvarstagandet är stort hos eleverna på Högalidsskolan, inte minst genom de frågor som kommer upp i de olika råden. Ett tydligt exempel på detta är bland annat att utbildningsrådet ville få information om den nya läroplanen samt en kortare föreläsning kring formativ bedömning. Vi har inte nått ända fram vad gäller att ge eleverna alla de verktyg de behöver för att kunna ta det ansvaret fullt ut. Siffrorna visar att bara 68% av eleverna i år 8 vet vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att våra elever ska ha större inflytande över sitt arbete

Förväntat resultat

Antal elever som i skolundersökningen svarar att de vet vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena ökar till 100 %.

Arbetsätt

Vi startar arbetet med att alla elever formulerar mål för läsåret, alla på skolan formulerar sina mål som de vill uppnå/sträva mot. För elever som inte förväntas nå målen upprättas åtgärdsprogram. Vi utvärderar och reviderar våra instrument i form av den individuella utvecklingsplanen, riktade åtgärdsprogram samt uppföljningar av LUS och vid betygskonferenser.

Resultat

Vi har ett varierat resultat och känner oss inte nöjda. Vårt högsta resultat gäller år 5 där 80% känner till vad de ska kunna i de olika ämnena för att nå målen. Vårt lägsta resultat gäller år 8, där resultatet är 68%.

Bedömning och analys

Vi har lyckats med stora delar av vad vi ville genomföra för att få ett gott resultat men våra insatser har inte givit det resultat vi förväntade oss. I arbetet med åtgärdsprogram har vi kommit långt. Dessa utformas tillsammans med elev och föräldrar på ett sätt så att alla vet vad som krävs för att nå målet, detta med en tydlig tyngdpunkt i vad skolan och skolans personal ska göra för att eleven ska lyckas. På skolan arbetar vi även med att eleverna formulerar egna mål men vårt arbete brister i att inför varje moment i alla klasser och i alla ämnen ständigt inleda med vad som krävs för att nå målen i just detta moment. Vi tror att vi i och med LGR11 och hur den är utformad har fått de verktyg vi behöver för att på ett bättre och mer effektivt sätt förbereda eleverna för vad som krävs inför varje moment. Vi har också börjat arbeta med lokala pedagogiska planeringar kopplade till de nya målen och då sett att det blir väldigt tydligt för eleverna i de försök vi gjort. De förändringar som gjordes under detta läsår har gett de effekter de kunde ge, våra förväntningar på effekterna inför läsåret var för stora.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

5. Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att utveckla samarbetet med socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar

Arbetsätt

Genom samarbete i det sk "FisKnätet" som består av skolan, fältare, närpolis, kyrkan och parkleksföreståndare. Bl a genomförs en lägerdag för årskurs 7 vid höstterminens start då klassen får jobba med värderings- och samarbetsövningar. Vid behov samarbetar vi med övriga intressenter i syfte att hjälpa, stärka och stötta enskilda elever.

Resultat

Arbetet i "FisKnätet" bidrar till snabba insatser och en hel del förebyggande arbete. Det informella förhållningssättet i gruppen medför att viktig information når rätt myndighet snabbt och att en förberedelse kan finnas hos respektive myndighet.

NÄMNDMÅL:

6. Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

Bedömning och analys

Vi har tillsammans med Learnify haft samarbete med Webanywere och provat och utvärderat ett av deras dokumentationsprogram för digital portfolio. Vi har haft en av företagets chefer på skolan där vi utvärderade försöket tillsammans med lärare och elever. Denna kontakt medförde att vi utvidgade projektet till att omfatta fler klasser och tidsmässigt förlängas över även nästa år. Målsättningen är att vi kommer så långt att vi får materialet (programmet) översatt till svenska för att kunna spridas även ner i åldrarna. Vi har tagit ett steg till med vårt samarbete med gymnastikklubbarna i Stockholm och utvidgar i år samarbetet med dem så att kvaliteten på både kunskaper och gymnastik kommer att stärkas.

Övrig uppföljning

Sammanfattande analys

Högalidsskolan är en skola med stort fokus på undervisning och elevernas kunskapsresultat. Det vi bedömer saknas är en ordentlig systematik över skolan kring utvärdering och uppföljning av resultaten. Det utförs redan på de enskilda gruppernas prestationer i de olika ämnena men inte med ett större grepp kring ett arbetslag, stadie eller på skolbas. Läsåret har inneburit stora omställningar för verksamheten med flera byten i skolledningen i väntan på en ny rektor.

Högalidsskolan har lämnat samarbetet med Kungliga svenska balettskolan helt och hållet i slutet av läsåret. Allt detta har satt sin prägel på detta år och kommer även att göra det under innevarande år. Eleverna på Högalidsskolan lämnar oss med goda kunskaper och når även höga resultat på gymnasiet. Detta beror på att det finns ett fokus på ämnena och ett genuint intresse hos personalen kring sina ämnen men samtidigt ett driv att utveckla ämnets didaktik. Vi behöver öppna upp ämnena mot varandra för att dra nytta av de lärdomar vi gör på olika håll så att de kan befrukta större delar av verksamheten. Skolan behöver i samband med detta hitta



sin identitet, sin idé. Vad är Högalidsskolans idé, vad innebär det att vara elev, personal och förälder på Högalidsskolan.

Prioriterade åtgärder för utveckling

På Högalidsskolan behöver utveckla vårt kvalitetsarbete bland annat med tydliga utvärderingsbara mål, uppföljning och självkritiska utvärderingar och analyser.

Vi behöver skapa en samsyn vad gäller kunskaper, elever och lärande. Vi behöver förstärka och förtydliga F-9-perspektivet.

Elevernas kunskaper om mål och bedömningskriterier varierar mycket men ligger generellt på en låg nivå. Vi behöver mer konsekvent och tydligt informera eleverna om detta. Mål och bedömningsfrågor behöver vi kontinuerligt diskutera med elever i alla åldrar på skolan.

Vi behöver utveckla de skriftliga omdömena som inte är så tydliga i delen kring vad eleverna behöver vidareutveckla. Utvecklingssamtalen och den framåtsyftande delen i processen med de individuella utvecklingsplanerna håller också ojämn standard och behöver utvecklas.

Den tekniska utvecklingen inom (IKT) är under utbyggnad och vår datatäthet är för närvarande låg. Vi behöver se över hur vi ska använda IKT som ett pedagogiskt verktyg för att berika undervisningen.

Brukarundersökningen visar tydligt att det är viktigt att arbeta med studieron i många klasser.

Vi behöver tillsammans med eleverna aktualisera och förankra skolans gemensamma värdegrund. Vi måste samtidigt bygga upp ett gemensamt förhållningssätt för hur vi bemöter våra elever.

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling saknar konkreta årsmål utifrån vår kartläggning och våra rutiner och vårt främjande arbete bör förtydligas.

Fritidshemmens kvalitetsarbete med planering, uppföljning, utvärdering, analys och förbättringsåtgärder bör utvecklas med fokus på uppdraget och vad fritidshemmen kan bidra med för barnets lärande och utveckling.

Kvalitetsredovisning upprättad av

Mattias Boström

Rektor

Bilagor