



## Arbetsplan Högalidsskolan 2010



### UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM ARBETSPLANEN

---

Vi använder oss av resultat och enkäter från främst elever och undersökningar bland personalen. Vi analyserar resultaten och genomför förbättringar som vi hoppas ska leda till bättre resultat.

### FÖRUTSÄTTNINGAR

---

Vår verksamhetsidé är att med hjälp av de styrdokument som vi har ge våra elever en stabil grund att stå på.

Vår vision är att eleverna inte bara ska ha uppnått kunskapsmålen utan också tillägnar sig den livskunskap som utgör grunden för ett gott liv.

Högalidsskolan är en skola med elever från förskoleklass till år 9.

I och med det fria skolvalet tillsammans med att vi startat profiler har Högalidsskolan lockat till sig elever framför allt ifrån den röda tunnelbanelinjen. Många elever på skolan har därför en annan bakgrund än de som kommer ifrån skolans upptagningsområde. Utav skolans elevkader kommer 120 ifrån annan kommun. Då Kungliga Svenska Balettskolan har riksintag räknas inte dessa elever in i den angivna siffran. Mer än en fjärdedel av eleverna reser till skolan.

#### **Skolbarnsomsorgen**

Vi har tre avdelningar där fritidshem, skola och förskoleklass är integrerade och arbetar i arbetslag. Tillsammans med en föräldraförening bedriver skolan eftermiddagsverksamhet för 10-12 åringar. Samma lokaler som på kvällstid används till fritidsgård.

#### **Skolans ledning och organisation**

Skolledningen består av rektor, två biträdande rektorer på heltid, samt en intendent. Varje biträdande rektor ha var sitt ansvarsområde, en med huvudansvar för skolbarnsomsorg och upp till år 3 och en liten undervisningsgrupp, en för eleverna år 4-9. Rektor ansvarar för dans elever år 4-9.

Organisatoriskt är skolan indelad i arbetslag, där fritidshem tillsammans med lärarna år 1-3 är ett lag, år 4-6 är ett lag och år 7-9 är indelat i två lag. Speciallärarna bildar ett eget arbetslag. Utöver dessa lag har vi ämnesarbetslag som träffas var fjärde vecka.

#### **Profiler**

Sedan 1981 är kungliga svenska balettskolan integrerad i Högalidsskolan år 4 till 9. Dansklasser har riksintag och finansieras delvis med statsbidrag. Dansundervisning köps av Riddarfjärdsgymnasiet. All teoriundervisning sker på Högalidsskolan medan dansundervisningen sker på Riddarfjärdsgymnasiet from år 6.

Vi har en profil i bordtennis samt en för elever intresserade av bollsport. Vi har också ett samarbete med Kungliga Svenska Balettskolan om att erbjuda dans för de elever som inte riktigt nådde ända fram vid uttagningen till KSB:s dansklasser. Eleverna erbjuds att dansa balett i något mindre omfattning men med det uttalade målet att kunna söka till KSB vid ett senare tillfälle. Vi kallar profilen dans-balet

### **Projekt 10:an**

Höstterminen 2009 startade vi ett försök kallat det tionde skolåret. Projektet syftar till att ge elever en andra chans i en ”ny” grundskola så att man kan komma in på det gymnasieprogram som man vill. Projektet handhas på skolan av biträdande rektor för åk 4-9.

### **Elevhälsan**

Skolans elevhälsoteam är organiserad efter biträdande rektors ansvarsområde. Teamet består av skolledningen, psykolog, skolsköterska och av arbetslagsledaren för speciallärarna. Vi träffas en gång per vecka.

De resurser som teamet förfogar över är förutom skolledningen, 50 % psykolog, 100 % skolhälsovård, specialpedagoger och 50 % studie- och yrkesvägledning.

### **Styrdokument**

Vi följer Lpo och Lpf 94, skollagen, grundskoleförordningen och Stockholms skolplan. Dessutom styrs vi av utbildningsförvaltningens inriktningsmål. Vi har också arbetat fram en checklista för hur vi på Högalidsskolan går till väga för att nå måluppfyllelse. Checklistan och dokumenten är knutna till den och utgör vår handlingsplan.

### **Kompetensutveckling**

Vi kommer att fortsätta att bredda den pedagogiska basen liksom att erbjuda fördjupningar av kunskaperna inom både pedagogik och enskilda ämnen. Under läsåret deltar 5 lärare i lärarlyftet. Under läsåret kommer vi att anordna pedagogiska caféer där vi diskuterar aktuella frågor.

### **Skolans organisation uttryckt i siffror**

Antal elever f-9 + 10:an	727
Antal elever per lärare – årsarbetare	14,24
Andelen behöriga lärare	93,13
Antal förskollärare/lärare (omräknat till heltidsanställningar)	53,87
Antal obehöriga förskollärare/lärare (omräknat till heltidsanställningar)	3,51
Antal barn i skolbarnsomsorgen	174,00
Antal barn/personal i skolbarnsomsorgen (per heltidsanställningar)	15,99
Antal lärare med specialpedagogisk kompetens	5,20
Antal barn som är flerspråkiga	237,00
Antal personal inom skolbarnsomsorgen (omräknat till heltidsanställningar)	10,88
Andel behörig personal inom skolbarnsomsorgen (per heltidsanställningar)	95,4
Antal elever som har stöd av elevassistent/resursperson	7

## VÅR VISION

---

### Högalidsskolan den goda skolan

För att skapa en god arbetsmiljö strävar vi att med ett varmt hjärta och en fast hand leda eleverna genom skoldagen så att den ska upplevas som en väl använd dag. Att de många dagarna sammantaget ska ge dem en upplevelse i att ha gått i den ”goda skolan”. Skolans fysiska arbetsmiljö är eftersatt, den har under 2006 förbättrats i och med att vi fått renoverade No-salar och ventilation på två av C-flygelns fyra plan och vi väntar på en fortsättning som vi hoppas ska starta under 2010. Vi väntar fortfarande på en fortsättning.

Högalidsskolans Ordningsregler och ”Regler och rutiner” utgör den gemensamma bas som vi enats om, föräldrar, elever, personal och använder för att samlevnaden på skolan ska upplevas så trygg som möjligt. Regler och rutiner är ett levande dokument som ständigt diskuteras och fortlöpande revideras.

Skolan har sedan många år en organisation för elevmedverkan där cirka 35 % av eleverna deltar (år 6-9) för att skapa en bättre arbetsmiljö samtidigt som man lär sig samhällets demokratiska spelregler. Eleverna är för närvarande uppdelade i 7 sakråd. Vi har antimobbningsråd, biblioteksråd, idrottsråd, kulturråd, matråd, miljöråd och utvecklingsråd. De elever som inte deltar i något råd har en studietimme förlagd till mötestiden. Ordförande i varje sakråd bildar ett ordföranderåd, *överrådet*, som regelbundet träffar skollädaingen. För eleverna år 1-5 finns ett mer traditionellt elevråd som träffas en gång per månad. Skolan har också ett trygghetsråd med särskild fokus på de yngre eleverna. De äldre eleverna har ett sakråd kallat antimobbningsrådet där en biträdande rektor tillsammans med skolsköterskan deltar. Antalet ärenden är konstant över tiden men syftet med rådet är att upptäcka problemen så att skolan kan arbeta mer proaktivt. Vår likabehandlingsplan skärper ytterligare vikten av att skapa goda förutsättningar för elevernas arbetsmiljö i skolan och att de sexdiskrimineringsgrunderna respekteras.

Varje vecka skickas ett meddelande till hemmet från respektive mentor där eventuell frånvaro är markerad liksom upplysningar till hemmet om läxor prov mm.

Drogvaneundersökningar visar på en liten minskning av konsumtionen i år 9. Emellertid är det så att alkoholvanor etableras redan i år 7, varför vi genom vårt samarbete med polis, fältassistenter, ungdomsgård och kyrka fokuserar på att förebygga och skapa alternativa aktiviteter.

### Omvärldsanalys – möjligheter och risker

Högalidsskolan är en f-9 skolan som har öppnat sig för elever som bor utanför det sitt rektorsområde. När beslut fattades att starta 7-9 skola på Maria skolan så försvann en 2/5 delar av skolans underlag för åren 7-9. Detta gjorde att vi sökte kompensera oss genom att ta in de elever som önskade gå på skolan men som tidigare inte fått plats. Vi måste nu begränsa oss till att ta emot elever som bor inom Stockholms stad En omställningsperiod väntar oss.

Med de kunskaper som skolan vunnit sedan vi haft ansvar för teoriutbildning inom KSB gjorde att vi kunde starta profilverksamheter med dans, för dem som vill dansa men inte kommit in vid första tillfället som man sökt KSB. Vi har också bordtennis och bollsport som möjliga val.

Nu idag ser vi att vår skola kan bli hemskola för de som flyttar in i nybyggnationen på Liljeholmen, varför vi rustar oss för att ta emot elever därifrån. Den minskningen av årgångarna 1997 till och med 2000 har förbytts i en ökning med början 2001.

Beslutet att flytta KSB så snart det finns lämpliga lokaler är något som kommer att påverka oss när beslutet går i verkställighet. Under läsåret 2010/11 flyttar dansklasserna åk 6-9 över till Riddarfjärdsskolan, medan åk 4 och 5 är kvar på skolan. Vi måste därför redan nu förbereda oss på hur en sådan förändring av skolan ska kunna mötas utan att få allt för stora negativa konsekvenser.

Den tilltagande konkurrensen gör att vi ständigt måste vara på ”tårna” och se till att vi hänger med.

## Arbetsplanens koppling till kvalitetsredovisningen

I kvalitetsredovisningen för 2009 så angav vi följande:

- Att ge förutsättningar så att eleverna lär sig att organisera och strukturera sitt arbete
- Utveckla samverkan med föräldrarna
- Lära ut elevdemokrati

Vi fortsätter arbetet med att ska skriva mål för läsåret, alla på skolan formulerar sina mål som de vill uppnå/sträva mot, både elever, lärare och skolläda.

Alla elever som inte förväntas nå målen i svenska, engelska och matematik får åtgärdsprogram. Stora ansträngningar görs för att kunna hjälpa dessa elever att nå målen, men vi lyckas tyvärr inte med alla. Vi kommer att fortsätta att se över våra instrument i form av den individuella utvecklingsplanen, riktade åtgärdsprogram samt uppföljningar av LUS och vid betygskonferenser för att se till att ingen faller på att vi inte gjort det som på oss ankommer. Vi ändrar rutinerna för hur arbetslagen arbetar med uppföljningen av samtliga elevers prestationer, så att vi får månatliga rapporter hur var och en ligger till i förhållande till betygsgränserna för respektive ämne.

Betygsstatistiken för år 9 visar att av elever hade underkänt i något ämne och saknade behörighet, till gymnasieskolans nationella program. För att nå bättre resultat har vi beslutat månadsvis ha en genomgång av hur eleverna år 7-9 ligger till ämnesvis, så att vi får en tydligare bild av hur vi bäst använder våra resurser. Hemmen meddelas om enskild elevs resultat kräver åtgärdsprogram. En sista åtgärd för den elev som riskerar att inte nå målen är att studiegången anpassas under senare delen av vårterminen i år 9 så att han/hon kan koncentrera sig helt och hållet på de ämnen som man riskerar att inte nå målen för.

För att på ett bättre sätt kunna fördela resurserna efter behoven använder vi LUS-bedömningen som instrument och för att kunna följa kunskapsstillväxten. LUS betyder utläst LäsUtvecklingsSchema och är ett empiriskt system uppbyggt på att följa elevens läsutveckling stegvis eller punktvis där punkt 1 är lägst och punkt 19 är högst. Önskvärt är att alla elever till år 4 nått punkten 15 och att man nått punkten 18 a till år 6. Ytterst få når till punkten 19. Hela systemet förklaras via en länk från vår hemsida [www.hogalidsskolan.se](http://www.hogalidsskolan.se).

## Sammanfattning

Våra elever når goda resultat och de flesta synes nöjda med sin skolgång. Trots alla våra insatser når inte alla full behörighet till ett nationellt program. Den fråga organisationen brottas med är hur vi ska nå 100 % i alla ämnen.

## **Inflytande och ansvar**

Det synes som om man är mindre benägen att arbeta för helas skolans bästa och att man får den information om skolan som man tycker sig behöva via breven hem, vid klassernas föräldramöten och för sitt eget barn vid utvecklingssamtalen. Vi har emellertid regelbundna möten med en samrådsgrupp bland föräldrarna som träffas två gånger per år. Gruppen har från början endast avhandlat frågor som rör barnomsorgen, men vi har numera utökat arbetsområdet till att gälla hela skolan. Kungliga Svenska Balettskolan har en egen föräldraförening som vi också träffar regelbundet.

## **Elevinflytande**

Vi fortsätter att driva och utveckla våra 7 sakråd för år 6-9, som på ett mycket positivt sätt tar till vara den kraft som eleverna utgör. Cirka 35 % av eleverna år 6-9 är engagerade i någon rådsverksamhet. Vi är mycket nöjda och stolta över den utveckling som råden visat sig kunna stå för. Överrådet är ett ordföranderåd, som är att betrakta som en form av regering där beslut som tagits i råden dryftas och går till gemensamt beslut, överrådet förfogar därför över en budget per läsår. Flera av råden motsvaras av s.k. utvecklingsområden för skolan, ex biblioteksrådet som då förstås är med och ger synpunkter på vilka inköp som ska göras till skolans bibliotek, eller utbildningsrådet som bl a deltar i hur vi utvecklar elevens val.

För gruppen 1-5 arbetar vi mer traditionellt med elevråd där representanter för varje klass/grupp träffas en gång i månaden under ledning av en lärare.

Alla nya elever skriver ett kontrakt med skolan från år 4. Kontraktet förnyas varje år. Kontraktet är utformat i två delar den ena handlar om vilka förväntningar som man kan ställa på skolan och den andra vilka förväntningar skolan har på dem som elever.

## **Sammanfattning**

Vi är inne i en spännande period där vi ser att föräldrarnas engagemang växer men att det ännu återstår något innan det har nått samma nivå som elevernas. Vi upplever också starkt att vi lyckats fånga den svåra processen att få eleverna att ta större ansvar med stigande ålder.

## **Åtaganden kring normer och värden**

- Alla ska känna trygghet och trivsel

## **Hälsa och livsstil**

Arbetet med elevernas hälsa och livsstil sker kontinuerligt i alla skolämnen. Skolhälsovården genomför årligen undersökningar i år 4 och år 8, där man kartlägger elevernas levnadsvanor. Resultatet av undersökningen visar att de allra flesta har sunda och goda vanor och tidigt tillägnat sig en god livsstil.

## **Elever/barn i behov av särskilt stöd**

Alla elever i behov av särskilt stöd ska prioriteras. Detta sker genom att vi i god tid ger erforderliga insatser till dem som riskerar att inte nå målen. Vi inventerar behovet vid våra veckokonferenser för att på så sätt kunna optimera våra resurser.

## Likabehandling

I samband med den årliga revideringen av likabehandlingsplanen görs en kartläggning och nulägesanalys. Den tar sin utgångspunkt i trivsel- och trygghetsfrågor och belyser även eventuella tendenser till kränkningar, diskrimineringar och känsla av utanförskap. I analysen redovisas kommande åtgärder.

## IT-användning

It används som ett hjälpmedel i undervisningen och administrationen. Vår tekniker arbetar så att vi kan öka vår tillgänglighet samt att vår webbmaster ordnat så att man också ska kunna skriva till personalen direkt via vår hemsida [www.hogalidsskolan.se](http://www.hogalidsskolan.se).

## Bedömning och betyg

Vi vinnlägger oss om att ha gemensamma diskussioner bedömningar när det gäller enskilda elevers betygssättning, särskilt i basämnena. Bedömningen av de nationella proven görs också gemensamt av lärargrupperna i respektive ämne. Kursplaner och betygskriterier skickas hem till föräldrarna och sedan våren -07 så finns alla kursplaner och kriterier på vår hemsida. Vi hoppas att det ska göra kriterierna mer tillgängliga.

Vi startade höstterminen 2008 med att alla elever att skriva mål för varje ämne i diskussion med respektive lärare så att elevernas ansvar för den egna utbildningen blir tydligare. Vi kommer under läsåret att följa upp elevernas egna mål. Under 2009 har arbetet fortsatt och vi ska kunna avläsa i statistiken att fler elever har nått målen i samtliga ämnen.

## Övergångar och samverkan

Vi har ett väl genomtänkt samarbete med förskolor skolbarnsomsorg, socialtjänst, fältassistenter och fritidsgården samt externa samarbetspartners. Till de externa räknar vi polis och kyrka som vi har regelbundna träffar med framför allt i förebyggandesyfte. Vårt nätverk kallas för *fisknätet* och vi vill att det ska vara så finmaskigt som möjligt.

Varje år har vi s. k klassbyttardag, då vi har en halv dag där den nya klassen möter sin kommande mentor. Detta är avslutningen på det grannliga arbetet att skapa nya grupper som ska generera ett gott arbetsklimat. Det som komplicerar situationen är att vi har skolor i vår närhet som går upp till år 3 och någon som går upp till år 5, så vi finner ofta att vi måste skapa nya klasser både i år 1, 4 och 6. Arbetet kan ibland te sig lite spretigt med alla processer men i gengäld så är den hela tiden öppen och vi förbehåller oss också rätten att ändra i grupperna om vi upptäcker att det inte råder ett tillfredsställande arbetsklimat. En särskild hänsyn tas också till profillever som tas in på andra grunder än de gängse. Vi har från höstterminen 2008 startat en liten undervisningsgrupp för elever år 3-5, som nu blivit en 4-6:a

## Sammanfattning

Den osäkerhet som finns när vi skapar av klasser gör att vi tampas med grupperingsfrågor långt in på terminen som är att hänföra till systemet och de klagomål som skolan får härvidlag inte enbart kan lastas oss. Samspelet i övrigt sker på ett smidigt och tillfredsställande sätt.

## Stimulerande och trygg skolbarnsomsorg

Högalidsskolan har tre verksamheter förlagda till skolan. Nu har vi sedan höstterminen 2009 alla verksamheter i skolan. Verksamheterna skriver sina egna berättelser och upprättar egna planer. Efter att ha avslutat skoldagen ska alla ha möjlighet till vila, läxhjälp samt möjlighet till fri lek under överinseende av vuxna.

## Arbetet i fritidsklubbarna

Högalidsskolan driver tillsammans med en föräldraförening fritidsklubben, Emmesve, för elever 10-12 år. Skolan ansvarar för lokaler och personal medan föreningen driver in medlemsavgifter för att höja kvaliteten när det gäller mellanmålet såväl som personaltätheten. Den ryckighet med vilken staden tilldelat bidrag, har gjort att vi haft betydande ekonomiska svårigheter till och från. Föreningen har därför vidtagit en hel del strategiska förändringar såsom differentierad medlemsavgift. Det ökade bidraget som staden skjutit till gör att verksamheten nu kan få större arbetsro.

## Samverkan

Samverkan med föräldrarna sker via den samrådsgrupp som träffas två gånger per termin, styrelsen för Emmesve träffar skolledningen regelbundet.

Samverkan med externa aktörer sker främst via "fisknätet" se ovan samt andra förvaltningar såsom socialtjänsten.

## Enhetens åtaganden

---

### Personalens kompetensutveckling

Studiedagarna kommer att ägnas åt ämnesfördjupning och aktuella pedagogiska ämnen.

### Medarbetarna

### Högalidsskolan ska vara en attraktiv arbetsplats

#### Arbetsätt

- Minst ett medarbetarsamtal per år
- Ett lönesamtal där resultatet av löneredovisningsförhandlingen redovisas.
- Poesiaftnar med författarbesök och gemensamma fester.
- Ett eget gym som kan användas dagtid, där skolans idh-lärare instruerar.
- Månatliga träffar med skyddsombud och representanter för hyresvärden
- Psykosocial enkät en gång per år
- Tillgänglighet från ledarna
- Erbjuder friskvårdstid
- Hålla kontakt med sjukskrivna

#### Uppföljning

- Protokoll från mötena så att vi ser frekvensen av frågeställningar
- Arbetsmiljögrupp en gång per månad där elevskyddsombuden deltar.
- Gemensamma personalkonferenser.
- Beakta synpunkter.

## TA ANSVAR FÖR EKONOMIN

---

Vi gick in i 2009 med ett underskott på 2,3 miljoner och har vidtagit kraftiga åtgärder för att få ekonomin i balans. De besparingar som skolan genomfört har ännu inte slagit igenom. Vi kommer att behöva hela året på oss för att alla besparingar ska få full verkan. Vi fick kraftigt minskade anslag för modersmålsundervisning, svenska som andra språk samt att vi får betala Stockholms schablonavgift för alla elever oavsett vilken kommun de bor i. Teoriutbildningen för KSB är förlagd till skolan och skolpengssystemet gör att det uppstår stort underskott då dessa klasser, sex till antalet endast har drygt 16 elever per klass mot drygt 25 för resten av skolan. Högalidsskolan är inte ansvarig för intaget till dansutbildningen utan intagning sker efter fallenhet och förväntad förmåga att klara utbildningen.

Vi planerade att öka ut antalet 6-åringar med en grupp till d v s 25 barn. Vi flyttade in det sista fritidshemmet i skolans lokaler. Tyvärr fick vi inte den tredje gruppen . Intagningsprocessen gör att det är svårt att planera organisationen

## UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN

---

Skolans likabehandlingsplan har reviderats och vi kommer att utvärdera den under året. Information kring lagen och planens innehåll sker fortlöpande och vi räknar med att den kommer att bli ett gott arbetsredskap i kampen mot trakasserier av alla de slag som lagen gäller.

## ARBETSMILJÖARBETE

---

Vi driver sedan flera år ett systematiskt arbetsmiljöarbete. Under 2009 fick vi ett nytt samverkansavtal. Inom SVG har vi en arbetsmiljögrupp som bereder alla arbetsmiljöfrågor innan de går till beslut i SVG. Gruppen har utvecklats till en samarbetsgrupp som ser till att vår fysiska och psykiska arbetsmiljö beaktas i alla sammanhang. Vid miljörådets sammankomster diskuteras åtgärder för att öka trivseln och att undvika risker. Från elevernas miljöråd deltar vid mötena också elevskyddsombuden som genomgått utbildning.

## ENHETENS KRISHANTERING

---

Högalidsskolan har en handlingsplan för extra ordinära situationer som vi kallar för ”Brydsamma situationer”. Materialet som finns i pärmar innehåller allt som kan tänkas behövas i en krissituation. Innehållet revideras årligen och övning av en tänkt situation sker vartannat år. Vid misstag eller allvarliga fel sker alltid en genomgång av vad som gått snett och så tar vi fram nya rutiner för att undvika att misstagen upprepas.

## ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

---

Vi har lagt upp allt arbete på skolan efter en checklistemodell. Detta arbete har huvudsakligen slutförts och nya arbetsuppgifter kommer att definieras och läggas upp efter samma schema. Den individuella utvecklingsplanen för varje elev har blivit föremål för revidering så att den bättre fyller sin funktion som instrument att informera föräldrarna om elevens utvecklingsfaser. Då skolan tar emot många elever utanför det traditionella upptagningsområdet är vår ambition att alla hos oss ska känna sig som ”högalidare” och att vi kan möta dem och deras föräldrar på ett bra sätt.

## ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN

---

Sven-Erik Tunerholt