

Svenska 4-6

| Läsa | | |
|---|---|--|
| Strävansmål ur Lpo 94 Eleven... | Våra uppnåendemål år 5 Eleven skall... | Hur visar vi det? Eleven... |
| <p>-utvecklar sin fantasi och lust att lära genom att läsa litteratur samt gärna läser på egen hand och av eget intresse</p> <p>-utvecklar sin förmåga att läsa, förstå, tolka och uppleva texter av olika slag och att anpassa läsningen och arbetet med texten till dess syfte och karaktär</p> <p>-får möjlighet att förstå kulturell mångfald genom att möta skönlitteratur och författarskap från olika tider och i skilda former från Sverige, Norden och andra delar av världen</p> <p>-stimuleras till eget skapande och till eget sökande efter meningsfull läsning samt till att aktivt ta del av kulturutbudet</p> | <p>-kunna läsa med flyt både högt och tyst och uppfatta skeenden och budskap i böcker och saklitteratur skrivna för barn och ungdom., kunna samtala om läsningens upplevelser samt reflektera över texter</p> | <p>År 4</p> <p>-läser flytande för årskursen avpassad skönlitteratur och med god förståelse. LUS punkt 15</p> <p>-läser och med egna ord återberättar en för åldern avpassad faktatext</p> <p>Med för årskursen avpassad litteratur menas t.ex.:</p> <p>Astrid Lindgren – Emil i Lönneberga Ulf Stark - Sixten Ole Lund Kirkegaard – Gummi-Tarzan Viveca Sundvall - Monstret i skåpet</p> <hr/> <p>År 5</p> <p>-läser flytande med god förståelse. LUS punkt 15</p> <p>-läser och med egna ord återberättar en för åldern avpassad faktatext</p> <p>-deltar i ett reflekterande boksamtal</p> <p>Med för årskursen avpassad litteratur menas t ex:</p> <p>Måns Gahrton - Eva och Adam Ulf Stark - Min vän Percys magiska gymnastikskor Moni Nilsson- Brännström – Tzatsiki och kärleken Laura Trenter – Pappa polis</p> <hr/> <p>År 6</p> <p>-läser flytande med god förståelse. LUS punkt 17</p> <p>-samtalar och reflekterar kring texter</p> <p>-läser och sammanfattar en för åldern avpassad faktatext</p> <p>Med för årskursen avpassad litteratur menas t ex:</p> <p>C.S. Lewis – Min morbror trollkarlen Astrid Lindgren – Bröderna Lejonhjärta Roald Dahl - Matilda</p> |

Svenska 4-6

| Skriva | | |
|--|---|--|
| Strävansmål ur Lpo 94 Eleven... | Våra uppnåendemål år 5 Eleven skall... | Hur visar vi det? Eleven... |
| <p>-utvecklar en språklig säkerhet i tal och skrift och kan, vill och vågar uttrycka sig i många olika sammanhang samt genom skrivandet och talet erövrar medel för tänkande kontakt och påverkan</p> <p>-genom eget skrivande fördjupar sin insikt i grundläggande mönster och grammatiska strukturer i språket samt utvecklar sin förmåga att tillämpa skriftspråkets normer i olika sammanhang</p> <p>-utvecklar sin förmåga att bearbeta sina texter utifrån egen värdering och andras råd</p> <p>-utvecklar sin förmåga att skriva läsligt för hand och att använda datorn som hjälpmedel</p> | <p>-kunna producera texter med olika syften som redskap för lärande och kommunikation</p> <p>-kunna tillämpa de vanligaste reglerna för skriftspråket och de vanligaste reglerna för stavning samt kunna använda ordlista</p> | <p>År 4: -skriver en kort sammanhängande text -delar upp i meningar -sätter ut punkt och stor bokstav. -kan ljudenlig stavning -skiljer på små och stora bokstäver</p> <p>År 5: -skriver en sammanhängande text med inledning, handling och avslutning -stavar ljudenliga ord och de vanligaste dubbeltecknade -skriver med tydlig handstil -använder ordlista -känner till och kan använda de stora skiljetecknen</p> <p>År 6: -skriver en sammanhängande text med inledning, handling och avslutning -delar in en text i stycken -kan använda de vanligaste skiljetecknen och dialogmarkeringar -stavar vanliga ljudstridiga ord</p> |

Svenska 4-6

| Tala och lyssna | | |
|---|---|--|
| Strävansmål ur Lpo 94 | Våra uppnåendemål år 5 | Hur visar vi det? |
| Eleven... | Eleven skall... | Eleven... |
| <p>-utvecklar sin fantasi och lust med hjälp av språket, både individuellt och i samarbete med andra</p> <p>-tillägnar sig kunskaper om det svenska språket, dess ständigt pågående utveckling, dess uppbyggnad, ursprung och historia samt utvecklar förståelse för varför människor skriver och talar olika</p> <p>-utvecklar sin förmåga att i dialog med andra uttrycka sina känslor som texter med olika syften väcker samt stimuleras till att reflektera och värdera</p> <p>-får erfarenheter av språket i de nordiska grannländerna samt en orientering om de samiska språket och övriga minoritetsspråk i Sverige</p> <p>-utvecklar förmåga att utveckla olika möjligheter för att hämta information, tillägnar sig kunskap om mediernas språk och funktion samt utvecklar sin förmåga att tolka, kritiskt granska och värdera olika källor och budskap</p> <p>-förvärvar insikt i hur lärande går till och reflekterar över sin egen utveckling och lär sig att både på egen hand och tillsammans med andra använda erfarenheter, tänkande och språkets färdigheter för att bilda och befästa kunskaper</p> | <p>-kunna muntligt berätta och redogöra för något så att innehållet blir begripligt och levande</p> | <p>År 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> -deltar i samtal -berättar något, t ex självupplevt, så att det blir begripligt -lyssnar på vad andra säger och förstå |
| | | <p>År 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> -deltar i gruppdiskussion -berättar något, t ex självupplevt, så att det blir begripligt och levande -gör kortare redovisningar och uppläsningar inför publik -lyssnar på vad andra säger och förstår -kan ta instruktioner i flera led |
| | | <p>År 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> -deltar i gruppdiskussion -berättar något, t ex självupplevt, levande och med sammanhang -håller korta, muntliga anföranden, (kring ett förberett ämne) inför publik -lyssnar på vad andra säger och förstå |