

GEOGRAFI ÅR 4.			
MOMENT	Mål att sträva mot	Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret	KRAVNIVÅ
SVERIGES KULTUR OCH NATURGEOGRAFI VÅDERSTRECK, VÅDER OCH ÅRSTIDER KARTKUNSKAP	Skolan skall i sin undervisning i geografi sträva efter att eleven – ökar sin förståelse för människans levnadsvillkor genom vidgade kunskaper om natur och samhälle och om sambanden däremellan i olika delar av världen, – utvecklar kunskaper om de naturgivna processer som på såväl kort som lång sikt formar och förändrar naturlandskapet, ser människans påverkan på dessa processer och värderar dess konsekvenser, – utvecklar kunskaper om hur landskapet har förändrats under olika politiska och ekonomiska betingelser och insikter om hur landskapet fungerar som resurs, – utvecklar förmågan att reflektera kring och ta medveten ställning till olika alternativ för resursanvändning utifrån ett ekologiskt tänkande, – vidgar sina kunskaper om människans olika ekonomiska, tekniska, politiska, sociala och kulturella aktiviteter och hur de länkar samman platser och regioner samt reflekterar över följderna av sådana samband, – utvecklar förmågan att formulera och arbeta med problem som avser lokala och globala miljö- och överlevnadsfrågor, – utvecklar förmågan att dra slutsatser och generalisera samt förklara och argumentera för sitt tänkande och sina slutsatser. – utvecklar förmågan att dra slutsatser och generalisera samt förklara och argumentera för sitt tänkande och sina slutsatser.	Eleven skall – ha förvärvat sådana grundläggande kunskaper i geografi som behövs för att kunna reflektera över hur människans handlingar påverkar miljön, – förstå vad en karta är och hur den kan användas, vara förtrogen med globen och känna till olika platsers och områdens lägen i förhållande till varandra samt kunna uppskatta avstånd, – känna till några krafter som format jordytan och förändrar landskapet samt utifrån detta och egna iakttagelser och upplevelser i närmiljön kunna ge exempel på sådana förändringar, – känna till några grundläggande egenskaper hos svenska landskapstyper och beskriva hur människor förr och nu lever och arbetar i olika miljöer, – genom egna iakttagelser och mätningar förstå innebörden av begreppen väder, klimat och årstider och ha kännedom om och visa hur sådana förhållanden varierar mellan olika områden.	Kunna pricka ut relevant namngeografi på en karta i Sverige. Känna till var i Sverige det finns skog, jordbruk, fjäll och kust samt med egna ord beskriva vad som kännetecknat dessa områden. Kunna vädersträcken utifrån en karta.
			Kunna använda en kartbok genom att slå i registret och hitta platsen. Känna till vilka månader som hör till varje årstid och kunna redogöra för det väder som vi har i Sverige.
GEOGRAFI ÅR 5. MOMENT			KRAVNIVÅ
EUROPAS KULTUR OCH NATURGEOGRAFI KLIMAT KRAFTER SOM PÅVERKAR JORDYTAN KARTKUNSKAP			Kunna på en karta markera relevant namngeografi. Förklara skillnaden på väder och klimat. Med egna ord kunna berätta om vilka krafter som påverkar jordytan. Kunna med egna ord berätta om vad som kännetecknar Europa som världsdel och kunna några likheter och skillnader mellan ett par europeiska länder.
GEOGRAFI ÅR 6. MOMENT			KRAVNIVÅ
VÄRLDENS KULTUR OCH NATURGEOGRAFI KLIMAT I VÄRLDEN GLOBEN			Kunna med egna ord beskriva var i världen människor har bosatt sig och varför just där samt berätta om det karakteristiska för de olika världsdelarna utifrån natur och kultur (ex befolkning, religion, språk, vegetation). Kunna peka ut världsdelarna på en karta och en jordglob. Känna till de vanligaste klimatzonerna på jorden och var de ligger.

HISTORIA ÅR 4 - 6.			
MOMENT	Mål att sträva mot	Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret	KRAVNIVÅ
VIKINGATIDEN MEDELTIDEN VASATIDEN STORMAKTSTIDEN GUSTAVIANSKA TIDEN	<p>Skolan skall i sin undervisning i historia sträva efter att eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> - förvärvar ett historiemedvetande, som underlättar tolkningen av händelser och skeenden i nutiden och skapar en beredskap inför framtiden, - utvecklar förståelse av historiska företeelsers och skeendens bakgr och samband och att dessa kan uppfattas, förklaras och tolkas ur olika perspektiv, - tillägnar sig ett brett och djupt kunnande om kulturarvet, även så som det utvecklats i olika nationella minoritetsgrupper, samt utvecklar insikt om den identitet som detta ger, - utvecklar förmåga att urskilja historiska strukturer, utvecklingslinjer och förändringsprocesser, - tillägnar sig kunskaper om betydelsefulla historiska gestalter, händelser och epoker, - utvecklar sin förmåga att använda historien som verktyg för förståelse av andra ämnen, - blir medveten om att historiskt givna samhälls- och kulturformer är tidsbundna och att varje tids människor skall bedömas utifrån sin tids villkor, - förvärvar förmåga att bedöma olika texter, medier och andra källor som tolkar och belyser historiska förlopp. 	<p>Eleven skall</p> <ul style="list-style-type: none"> - känna till hembygdens historia och hur denna har format kulturen, - känna till grunddragen i valda delar av den svenska och nordiska historien samt kunna jämföra med några andra länder, - kunna berätta om och jämföra hur män, kvinnor och barn levt och tänkt i några skilda miljöer och tider i Sverige och på några andra platser i världen. 	<p>Att efter avslutat kursmoment skriftligt eller muntligt med egna ord beskriva historiska händelseförlopp. Samt känna till några viktiga historiska personer.</p>
RELIGION ÅR 4 - 6.			
MOMENT	Mål att sträva mot	Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret	KRAVNIVÅ
BERÄTTELSE UR GAMLA TESTAMENTET LIKNELESE OCH BERÄTTELSE UR JESU LIV NORDISKA MYTOLOGIN KRISTENDOMENS HISTORIA I SVERIGE: MEDELTIDA KYRKAN OCH KLOSTERVÅSEN KRISTNA OCH ANDRA RELIGIÖSA HÖGTIDER ÖVRIGA RELIGIONER ETIK	<p>Skolan skall i sin undervisning i religionskunskap sträva efter att</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflekterar över etiska, existentiella och religiösa frågor som berör hans eller hennes liv, - fördjupar sina kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i vår egen tid och i historisk tid, - utvecklar förståelse av samhällets och religioners ömsesidiga påverkan såväl i nutid som i ett historiskt perspektiv, - utvecklar förståelse av hur kristendomen påverkat det svenska samhället, - utvecklar kunskap om olika religioners påverkan på det svenska samhället, - blir medveten om likheter och olikheter mellan etablerade religioner, - utvecklar förståelse av ställningstaganden i religiösa och etiska frågor samt en grundläggande etisk hållning som grund för egna ställningstaganden och eget handlande, - får uppleva olika estetiska uttryck som musik, dans och konst och får möjlighet att gestalta sina kunskaper i ämnet med hjälp av 	<p>Eleven skall</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunna samtala om och göra personliga reflektioner kring livsfrågor utifrån vardagliga situationer eller med hjälp av bilder, sånger och texter från t.ex. barn- och ungdomslitteratur, - kunna samtala om etiska problem och motivera sina ställningstaganden, - kunna återge och levandegöra några grundläggande bibliska berättelser liksom berättelser från några andra religiösa traditioner och känna till vad de betyder för dem som brukar dem 	<p>Med egna ord kunna återge några bibliska berättelser.</p> <p>Kunna berätta om några av asagudarna.</p> <p>Kunna redogöra för några centrala händelser ur den svenska kristendomens historia t ex Ansgar, Heliga Birgitta, Luther.</p> <p>Kunna berätta om några av den svenska kyrkans högtider.</p> <p>Kunna göra enkla jämförelser mellan världsreligionerna.</p> <p>Kunna med sin lärare samtala om livsfrågor och etiska problem.</p>

Samhällskunskap år 4-6			
MOMENT	Mål att sträva mot	Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret	KRAVNIVÅ - VAD SKA ELEVEN KUNNA?
DEMOKRATI (KLASSRÅD,ELEVRÅD) TRADITIONER OCH KULTURARV NÄRSAMHÄLLET ALLEMANSRÄTTEN AKTUELLA HÄNDELSER MASSMEDIA MILJÖPERSPEKTIVET	Skolan skall i sin utbildning i samhällskunskap sträva efter att eleverna ska kunna: <ul style="list-style-type: none"> - utvecklar kunskaper om skiftande samhällsförhållanden och deras relation till demokratiska principer, - utvecklar kunskaper om rättigheter och skyldigheter i ett demokratiskt samhälle, - förstår hur olika intressen, ideologier och traditioner påverkar sättet att se på individ och samhälle samt hur samhällets normer och värderingar påverkar och påverkas av individen, 	Eleven skall <ul style="list-style-type: none"> - kunna delta i en demokratisk beslutsprocess, - känna till förhållanden och olika levnadssätt i det lokala samhället och de viktigaste rättigheter och skyldigheter som gäller varje enskild individ, - ha kännedom om människors livsvillkor i olika kulturer, - förstå hur de egna handlingarna påverkar miljön, - kunna läsa, skriva och formulera sig om samhället utifrån olika källor. 	Efter genomgången kurs ska eleven ha kunskap om demokratis grundläggande principer och kunna delta i demokratiska beslut. Eleven ska på olika sätt kunna skaffa sig information om aktuella samhällsfrågor från olika källor och med egna ord kunna diskutera och redovisa. Eleven ska delta i dessa moment.
TRAFIK LAG OCH RÄTT	<ul style="list-style-type: none"> - utvecklar kunskap om och förståelse av ett samhälle med etnisk och kulturell mångfald och betydelsen av detta för mellanmänniska relationer, - utvecklar kunskaper om förhållanden i andra länder och därmed förmågan att reflektera över internationella relationer och internationellt samarbete, - tillgodogör sig kunskaper för att kunna agera i lokala och globala frågor som är viktiga för ett hållbart samhälle, - utvecklar sin förmåga att kritiskt granska samhällsförhållanden och kunna se konsekvenser av olika handlingsalternativ, - utvecklar sin förmåga att argumentera och uttrycka ståndpunkter samt en tilltro till den egna förmågan att aktivt delta i samhällslivet och påverka samhällsutvecklingen. 		