



Kursplan och kravnivåer: ENGELSKA

Ämnets syfte

Allt fler människor världen över talar engelska, och med engelskan kan man göra sig förstådd vart man än kommer. Eftersom engelska talas i alla världsdelar, ger språkkunskaper i engelska också en möjlighet att lära känna många olika kulturer.

Även i Sverige blir det engelska språket allt viktigare, såväl inom studier och arbetsliv som inom olika medier.

Ämnets mål

Skolan ska i sin undervisning sträva efter att eleven

- utvecklar sin förmåga att använda engelska för att kommunicera i tal och skrift
- fördjupar sin förståelse av talad engelska i olika situationer och sammanhang
- utvecklar sin förmåga att delta aktivt i samtal och skriftlig kommunikation, uttrycka sina egna tankar på engelska samt att uppfatta andras åsikter och erfarenheter
- utvecklar sin förmåga att använda engelska muntligt i olika sammanhang för att berätta, beskriva och förklara samt motivera sina åsikter
- utvecklar sin förmåga att läsa olika slags texter för upplevelse, information och kunskaper
- utvecklar sin förmåga att uttrycka sig varierat och säkert i skrift för att berätta, beskriva och förklara samt att motivera sina åsikter
- utvecklar sin förmåga att analysera, bearbeta och förbättra språket mot allt större variation och säkerhet
- utvecklar sin förmåga att använda hjälpmedel och att kritiskt granska informationskällor
- utvecklar sin förmåga att reflektera över levnadssätt och kulturer i engelsktalande länder och göra jämförelser med egna erfarenheter
- utvecklar sin förmåga att reflektera över och ta ansvar för sin egen språkinläring och att medvetet använda arbetssätt som främjar den egna inläringen
- utvecklar sin förmåga att planera, genomföra och utvärdera uppgifter, på egen hand och i samarbete med andra

Betygsbedömningens inriktning

Vid betygssättning i ämnet engelska fokuseras på:

- **Receptiva färdigheter**
 - hur långt eleven har kommit i sin förmåga att förstå talad och skriven engelska; i vilken mån eleven uppfattar helhet, sammanhang och syfte i tal och skrift
- **Interaktiva färdigheter**
 - hur långt eleven har kommit i sin förmåga att tala och skriva engelska; i vilken mån eleven inleder, utvecklar och avslutar samtal eller skriftväxling
- **Produktiva färdigheter**
 - hur långt eleven har kommit i sin förmåga att tala och skriva klart och sammanhängande; i vilken mån eleven formulerar sig med ledighet, variation och språklig säkerhet
- **Interkulturella färdigheter**
 - hur långt eleven har kommit i sin medvetenhet om levnadssätt och samhällsförhållanden i engelsktalande länder samt om likheter och skillnader mellan dessa och det egna landet

Bedömningen inriktas även på elevens **förståelse** av hur den egna **språkinläringen** går till liksom förmågan att använda olika tillvägagångssätt och lämpliga hjälpmedel för att lösa uppgifter som har skiftande karaktär och syfte.

Kravnivåer engelska ÅR 7

MOMENT	Kravnivå - VAD ELEVEN SKA KUNNA	Kriteriebeskrivning - EXEMPEL PÅ HUR ELEVEN VISAR DETTA
Lyssna	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna förstå huvudinnehållet i enkel och tydligt talad engelska, som rör för eleven kända ämnen eller intresseområden. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven visar muntligt eller skriftligt att han/hon förstått innehållet i t.ex. en hörövning eller ett radioprogram. ▪ Eleven följer instruktioner av olika slag på målspråket.
Tala	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna delta i enkla samtal. • Kunna på ett begripligt sätt berätta om något man hört, sett, eller upplevt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven ställer och besvarar frågor. ▪ Eleven berättar om t. ex. sig själv, sin familj, sin fritid eller sina intressen.
Läsa	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna läsa, förstå och ta ut det viktigaste i för årskursen anpassade faktatexter, beskrivande och berättande texter. • Kunna läsa och förstå huvudinnehållet i tillrättalagda texter, t. ex. lärobokstexter eller böcker av skönlitterär karaktär 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger på olika sätt det lästa, så att sammanhanget framgår. Detta kan ske genom att t.ex. besvara frågor på innehållet eller göra en enkel sammanfattning.
Skriva	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna formulera sig skriftligt i enkla former så att budskapet går fram. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven skriver t.ex. ett brev, ett meddelande eller en kort berättelse.
Realia	<ul style="list-style-type: none"> • Ha kännedom om vardagsliv, samhälle och kulturtraditioner i något land där engelskan har en central ställning. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven visar i samtal att han/hon känner till något om t. ex. mat, sport, högtider, litteratur, film eller aktuella händelser.
<i>Ansvar och hjälpmedel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna reflektera över sitt sätt att lära sig engelska. • Kunna välja och använda hjälpmedel vid språkinläringen. • Kunna, på egen hand och i samarbete med andra, planera och genomföra korta och enkla arbetsuppgifter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven använder vid behov olika hjälpmedel som t. ex. ordböcker och har viss kännedom om fonetisk skrift.

BETYGSKRITERIER FÖR ÅR 8 BETYGET GODKÄND

<u>MOMENT</u>	<u>Kravnivå</u> - VAD ELEVEN SKA KUNNA	<u>Kriteriebeskrivning</u> - EXEMPEL PÅ HUR ELEVEN VISAR DETTA OCH VAD VI ARBETAR MED
<i>Lyssna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna förstå enkel, tydligt talad engelska som rör för eleven kända ämnen eller intresseområden. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger på olika sätt det avlyssnade, t.ex. hörövningar, program eller filmer, så att sammanhanget framgår. Detta kan ske på svenska eller engelska. ▪ Eleven följer instruktioner av olika slag.
<i>Tala</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna delta aktivt i enkla samtal. • Kunna på ett begripligt sätt berätta om något man hört, sett eller upplevt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven ställer och besvarar frågor. ▪ Eleven berättar om t.ex. sig själv, sin familj, sin fritid eller sina intressen.
<i>Läsa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna läsa, förstå och ta ut det viktigaste i för årskursen anpassade faktatexter, beskrivande och berättande texter. • Kunna läsa och förstå huvudinnehållet i tillrättalagda texter, t.ex. lärobokstexter eller böcker av skönlitterär karaktär baserad på ett ordförråd av ca 1000 ord. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger på olika sätt det lästa, på svenska eller engelska, så att sammanhanget framgår.
<i>Skriva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna formulera sig skriftligt om vardagliga ämnen och kända förhållanden och sträva efter att formulera sig klart och tydligt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven uttrycker sig skriftligt i form av t.ex. brev, e-post, meddelanden, berättelser, loggbok, dikter, beskrivningar eller sammanfattningar.
<i>Realia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha kännedom om vardagsliv, samhälle och kulturtraditioner i ett par länder där engelskan en stark ställning. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven redovisar på olika sätt att han/hon känner till något om t.ex. ländernas geografi, historia, högtider och samhällsliv av idag.
<i>Ansvar och hjälpmedel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna reflektera över sitt sätt att lära sig engelska. • Kunna välja och använda hjälpmedel vid språkinläringen. • Kunna, på egen hand och i samarbete med andra, planera och genomföra korta och enkla arbetsuppgifter. • Kunna finna lämpliga strategier för att lösa olika språkliga uppgifter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven utvärderar i t.ex. loggbok eller samtal hur han/hon lär sig engelska. ▪ Eleven använder vid behov olika hjälpmedel som t.ex. grammatik- och ordböcker och har viss kännedom om fonetisk skrift. ▪ Eleven strävar efter att t.ex. använda synonymer och omskrivningar för att komma runt språkliga svårigheter i tal och skrift.

BETYGSKRITERIER FÖR ÅR 8 BETYGET VÄL GODKÄND

<u>MOMENT</u>	<u>Kravnivå</u> - VAD ELEVEN SKA KUNNA	<u>Kriteriebeskrivning</u> - EXEMPEL PÅ HUR ELEVEN VISAR DETTA OCH VAD VI ARBETAR MED
<i>Lyssna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna förstå huvudinnehållet i tydligt talad engelska, som rör för eleven kända ämnen eller intresseområden. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger på olika sätt det avlyssnade, t.ex. hörövningar, program eller filmer, så att sammanhanget framgår. Detta kan ske på svenska eller engelska. ▪ Eleven följer instruktioner av olika slag.
<i>Tala</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna delta i samtal om vardagliga ämnen och kända förhållanden. • Kunna på ett begripligt sätt berätta om något man hört, sett, läst eller upplevt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven ställer och besvarar frågor, samt kommenterar. ▪ Eleven berättar om en bok, film, aktuell händelse eller egen upplevelse.
<i>Läsa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna läsa, förstå och ta ut det viktigaste i för årskursen anpassade faktatexter, beskrivande och berättande texter. • Kunna läsa och förstå huvudinnehållet i tillrättalagda texter, t.ex. lärobokstexter eller böcker av skönlitterär karaktär baserad på ett ordförråd av ca 1200 ord. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger på olika sätt det lästa, på svenska eller engelska, så att sammanhanget framgår.
<i>Skriva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna skriva om vardagliga ämnen, kända förhållanden och egna upplevelser samt formulera sig klart och tydligt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven uttrycker sig skriftligt i form av t.ex. brev, e-post, meddelanden, berättelser, loggbok, dikter, beskrivningar eller sammanfattningar.
<i>Realia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha kännedom om vardagsliv, samhälle och kulturtraditioner i ett par länder där engelskan en stark ställning. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven redovisar på olika sätt att han/hon känner till något om t.ex. ländernas geografi, historia, högtider och samhällsliv av idag.
<i>Ansvar och hjälpmedel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna reflektera över sitt sätt att lära sig engelska. • Kunna välja och använda hjälpmedel vid språkinläringen. • Kunna, på egen hand och i samarbete med andra, planera och genomföra korta och enkla arbetsuppgifter. • Kunna finna lämpliga strategier för att lösa olika språkliga uppgifter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven utvärderar i t.ex. loggbok eller samtal hur han/hon lär sig engelska. ▪ Eleven använder vid behov olika hjälpmedel som t.ex. grammatik- och ordböcker och har viss kännedom om fonetisk skrift. ▪ Eleven strävar efter att t.ex. använda synonymer och omskrivningar för att komma runt språkliga svårigheter i tal och skrift.

BETYGSKRITERIER FÖR ÅR 8 BETYGET MYCKET VÄL GODKÄND

<u>MOMENT</u>	<u>Kravnivå</u> - VAD ELEVEN SKA KUNNA	<u>Kriteriebeskrivning</u> - EXEMPEL PÅ HUR ELEVEN VISAR DETTA OCH VAD VI ARBETAR MED
<i>Lyssna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna förstå tydligt talad engelska, som rör för eleven kända ämnen eller intresseområden. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger på olika sätt det avlyssnade, t.ex. hörövningar, program eller filmer, så att sammanhanget framgår. Detta kan ske på svenska eller engelska. ▪ Eleven följer instruktioner av olika slag.
<i>Tala</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna delta aktivt i samtal om vardagliga ämnen och kända förhållanden. • Kunna berätta om något man hört, sett, läst eller upplevt, på ett begripligt sätt, så att en engelskspråkig person förstår. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven ställer och besvarar frågor, samt kommenterar och uttrycker sig gärna på engelska. ▪ Eleven berättar om en bok, film, aktuell händelse eller egen upplevelse.
<i>Läsa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna läsa, förstå och ta ut det viktigaste i för årskursen anpassade faktatexter, beskrivande och berättande texter. • Kunna läsa och förstå huvudinnehållet i tillrättalagda texter, t.ex. lärobokstexter eller böcker av skönlitterär karaktär baserad på ett ordförråd av ca 1400 ord. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger på olika sätt det lästa, på svenska eller engelska, så att sammanhanget framgår.
<i>Skriva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna skriva om vardagliga ämnen, kända förhållanden och egna upplevelser samt formulera sig klart, tydligt och med sammanhang. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven uttrycker sig skriftligt i form av t.ex. brev, e-post, meddelanden, berättelser, loggbok, dikter, beskrivningar eller sammanfattningar.
<i>Realia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha kännedom om vardagsliv, samhälle och kulturtraditioner i ett par länder där engelskan en stark ställning. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven redovisar på olika sätt att han/hon känner till något om t.ex. ländernas geografi, historia, högtider och samhällsliv av idag.
<i>Ansvar och hjälpmedel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna reflektera över sitt sätt att lära sig engelska. • Kunna välja och använda hjälpmedel vid språkinläringen. • Kunna, på egen hand och i samarbete med andra, planera och genomföra korta och enkla arbetsuppgifter. • Kunna finna lämpliga strategier för att lösa olika språkliga uppgifter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven utvärderar i t.ex. loggbok eller samtal hur han/hon lär sig engelska. ▪ Eleven använder vid behov olika hjälpmedel som t.ex. grammatik- och ordböcker och har viss kännedom om fonetisk skrift. ▪ Eleven strävar efter att t.ex. använda synonymer och omskrivningar för att komma runt språkliga svårigheter i tal och skrift.

BETYGSKRITERIER FÖR ÅR 9 BETYGET GODKÄND

<u>MOMENT</u>	<u>Kravnivå</u> - VAD ELEVEN SKA KUNNA	<u>Kriteriebeskrivning</u> - EXEMPEL PÅ HUR ELEVEN VISAR DETTA OCH VAD VI ARBETAR MED
Lyssna	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna förstå tydligt talad engelska, från olika delar av världen, som rör för eleven kända ämnen eller intresseområden. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger på olika sätt det avlyssnade, t. ex. hörövningar, program, filmer, nyhetssändningar, på svenska eller engelska, så att sammanhanget framgår. ▪ Eleven följer instruktioner av olika slag.
Tala	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna delta aktivt i samtal om vardagliga ämnen och kända förhållanden. • Kunna berätta och beskriva något han/hon har hört, sett, läst eller upplevt så att en engelskspråkig person förstår. • Kunna använda sig av olika strategier för att komma runt språkliga problem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven ställer och besvarar frågor och uttrycker och motiverar sina egna åsikter. ▪ Eleven återger t.ex. en bok, film, aktuell händelse eller upplevelse, så att innehållet blir tydligt. ▪ Eleven använder sig av t.ex. omskrivningar, förklaringar, synonymer, motsatsord, när han/hon inte hittar rätt ord.
Läsa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunna läsa, förstå och ta ut det viktigaste i för årskursen anpassade faktatexter, beskrivande och berättande texter. • Kunna läsa och förstå huvudinnehållet i skönlitteratur baserad på ett ordförråd av ca 1400 ord. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger på olika sätt det lästa, på svenska eller engelska, så att sammanhanget framgår.
Skriva	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna skriva olika sorters texter så att innehållet blir begripligt för en engelskspråkig person. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven uttrycker sig skriftligt i form av t. ex. brev, e-post, meddelanden, berättelser, loggbok eller dikter.
Realia	<ul style="list-style-type: none"> • Ha kännedom om vardagsliv, samhälle och kulturtraditioner i några länder där engelskan har en central ställning. • Kunna göra jämförelser med egna kulturella erfarenheter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven redovisar på något sätt att han/hon känner till något om t. ex. mat, sport, högtider, litteratur, film eller aktuella händelser. ▪ Eleven redogör för likheter och skillnader mellan olika länder.
<i>Ansvar och hjälpmedel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna reflektera över och dra slutsatser om sitt sätt att lära sig engelska. • Kunna välja och använda hjälpmedel vid språkinläringen. • Kunna, på egen hand och i samarbete med andra, planera och genomföra arbetsuppgifter. • Kunna finna lämpliga strategier för att lösa olika språkliga uppgifter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven utvärderar i t. ex. loggbok eller samtal hur han/hon lär sig engelska. ▪ Eleven använder vid behov olika hjälpmedel som t. ex. grammatik- och ordböcker eller fonetisk skrift. ▪ Eleven använder synonymer och omskrivningar för att komma runt språkliga svårigheter i tal och skrift.

BETYGSKRITERIER FÖR ÅR 9 BETYGET VÄL GODKÄND

<u>MOMENT</u>	<u>Kravnivå</u> - VAD ELEVEN SKA KUNNA	<u>Kriteriebeskrivning</u> - EXEMPEL PÅ HUR ELEVEN VISAR DETTA OCH VAD VI ARBETAR MED
Lyssna	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna förstå tydligt talad engelska, från olika delar av världen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger på olika sätt det avlyssnade, t.ex. hörövningar, program, filmer, nyhetssändningar, på svenska eller engelska, så att sammanhanget framgår. ▪ Eleven kan visa på en förståelse av det avlyssnade genom att kommentera innehållet samt göra egna reflektioner.
Tala	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna delta aktivt i samtal i olika situationer • Kunna berätta och beskriva tydligt och med sammanhang med gott uttal och god intonation. • Kunna använda sig av olika strategier för att komma runt språkliga problem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven tar initiativ och för samtal vidare. ▪ Eleven återger t.ex. en bok, film, aktuell händelse eller upplevelse, så att innehållet blir tydligt. ▪ Eleven håller ett kort förberett anförande så att åhörarna kan förstå och följa med. ▪ Eleven använder sig av t.ex. omskrivningar, förklaringar, synonymer, motsatsord, när han/hon inte hittar rätt ord.
Läsa	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna förstå lättlästa autentiska texter. • Kunna tillgodogöra sig huvudinnehållet i skönlitteratur baserad på ett ordförråd av ca 2000 ord. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger, kommenterar och reflekterar kring det lästa, på engelska eller svenska.
Skriva	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna skriva olika sorters texter varierat, med sammanhang och med viss språklig säkerhet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven skriver texter av olika karaktär, t.ex. sammanfattningar och berättelser.
Realia	<ul style="list-style-type: none"> • Ha kännedom om vardagsliv, samhälle och kulturtraditioner i några länder där engelskan har en central ställning. • kunna göra jämförelser med egna kulturella erfarenheter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven redovisar på något sätt att han/hon känner till något om t. ex. mat, sport, högtider, litteratur, film eller aktuella händelser. ▪ Eleven redogör för likheter och skillnader mellan olika länder.
<i>Ansvar och hjälpmedel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna reflektera över och dra slutsatser om sitt sätt att lära sig engelska. • Kunna välja och använda hjälpmedel vid språkinläringen. • Kunna, på egen hand och i samarbete med andra, planera och genomföra arbetsuppgifter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven utvärderar i t. ex. loggbok eller samtal hur han/hon lär sig engelska. ▪ Eleven använder vid behov olika hjälpmedel som t. ex. grammatik- och ordböcker eller fonetisk skrift.

BETYGSKRITERIER FÖR ÅR 9 BETYGET MYCKET VÄL GODKÄND

<u>MOMENT</u>	<u>Kravnivå</u> - VAD ELEVEN SKA KUNNA	<u>Kriteriebeskrivning</u> - EXEMPEL PÅ HUR ELEVEN VISAR DETTA OCH VAD VI ARBETAR MED
Lyssna	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna förstå tydligt talad engelska, som ej nödvändigtvis är tillrättalagda för undervisningsändamål. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger på olika sätt det avlyssnade så att sammanhang och detaljer framgår. Återgivandet kan ske på svenska eller engelska. ▪ Eleven återger det avlyssnade och kan visa en djupare förståelse genom att kommentera innehållet i helhet och detaljer och gör egna reflektioner.
Tala	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna tala med få språkliga fel, mycket gott uttal och god intonation samt med flyt, variation och sammanhang. • Kunna använda sig av olika strategier för att komma runt språkliga problem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven tar initiativ och för samtal vidare. ▪ Eleven håller ett kort förberett anförande så att åhörarna kan förstå och följa med. ▪ Eleven uttrycker och motiverar egna åsikter på ett tydligt och lättfattligt sätt. ▪ Eleven berättar, beskriver och förklarar med sammanhang samt återberättar och sammanfattar ett ämnesområde. ▪ Eleven använder sig av t.ex. omskrivningar, förklaringar, synonymer, motsatsord, när han/hon inte hittar rätt ord.
Läsa	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna tillgodogöra sig såväl huvuddrag som detaljer i faktatexter, beskrivande och berättande texter av olika svårighetsgrad. • Kunna tillgodogöra sig innehållet i skönlitterära texter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven återger, kommenterar och tolkar på olika sätt det lästa, på svenska eller engelska, så att sammanhang och detaljer framgår.
Skriva	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna skriva varierat och sammanhängande med få språkliga fel och anpassa sitt språk till olika mottagare och syften. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven skriver texter av olika karaktär t.ex. recensioner, noveller eller argumenterande texter.
Realia	<ul style="list-style-type: none"> • Ha kännedom om vardagsliv, samhälle och kulturtraditioner i några länder där engelskan har en central ställning. • Kunna göra jämförelser med egna kulturella erfarenheter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven redovisar på något sätt att han/hon känner till något om t. ex. mat, sport, högtider, litteratur, film eller aktuella händelser. ▪ Eleven redogör för likheter och skillnader mellan olika länder.
<i>Ansvar och hjälpmedel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna reflektera över och dra slutsatser om sitt sätt att lära sig engelska. • Kunna välja och använda hjälpmedel vid språkinläringen • Kunna, på egen hand och i samarbete med andra, planera och genomföra arbetsuppgifter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven utvärderar i t. ex. loggbok eller samtal hur han/hon lär sig engelska. ▪ Eleven använder vid behov olika hjälpmedel som t. ex. grammatik- och ordböcker eller fonetisk skrift.